

www.esa-conference.ru

Вузы Кыргызстана в системе академической мобильности

Абдырахманов Толобек Абылович, д. и. н. профессор, ректор;

Алымкулов А. Т., кандидат политических наук, и.о. доцента;

Абдиев Ж.С., старший преподаватель кафедры регионоведения и культурологии
КГУ им. И. Арабаева

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы академической мобильности в системе высшего образования Кыргызской Республики. Проблема рассматривается в контексте академической интеграции вузов Кыргызстана с аналогичными высшими учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья. При рассмотрении данного вопроса важное место отведено для изучения политических, нормативно-правовых и образовательных основ интеграционных процессов. В статье рассматриваются проблемы, достижения и перспективы развития академической мобильности студентов и магистрантов, а также вопросы стажировки и обмена опытом преподавателей.

Ключевые слова: интеграция, инновация, глобализация, Болонский процесс, хартия, СНГ, университет, академическая мобильность, Госстандарты, квалификационные документы, нострификация, меморандумы, бакалавриат, магистратура, дипломы.

Higher education institutions of Kyrgyzstan in the academic mobility system

Abstract. The article deals with the problems of academic mobility in the higher education system of the Kyrgyz Republic. The problem is considered in the context of the academic integration of higher education institutions of Kyrgyzstan with similar higher education institutions of far and near abroad. When considering this issue, an important place is given to the study of the political, legal and educational foundations of integration processes. The article discusses the problems, achievements and prospects for the development of academic mobility of students and undergraduates, as well as issues of training and exchange of experiences of teachers.

Keywords: integration, innovation, globalization, Bologna process, Charter, CIS, University, academic mobility, state Standards, qualification documents, nostrification, memoranda, bachelor's degree, master's degree, diplomas.

В постсоветский период значительно расширился контакты высшей школы Кыргызстана, преподавателей и ученых с зарубежными коллегами. За границу на учебу, стажировку выезжает все больше школьников, студентов, аспирантов, преподавателей, научных сотрудников. Сегодня в системе высшего образования Кыргызской Республики реализуются с участием зарубежных международных организаций программы межвузовского сотрудничества Темпус-Тасис, Тасис-Делфи, и др. программы обменов в области образования, программы Кыргызско-российско сотрудничества, кыргызско-британского сотрудничества (Британский Совет), кыргызского - германского сотрудничества (ДААД, Фонд им. К.Аденауэра) и т.д. Только по линии США действует более 15 смешанных программ, ориентированных как на школьников и студентов, так и на преподавателей, ученых и специалистов. Активно действуют контакты с учебными и научными учреждениями Турции, Китая, Японии, других индустриальных и развивающихся стран.

Сотрудничество государств – участников СНГ в области образования прошло сложный путь становления. Начало этому было положено в мае 1992 года, с подписанием главами правительств десяти государств СНГ соглашения о сотрудничестве в образовании и нострификации документов об их квалификации.

Подписание в 1997 году правительствами государств – участников СНГ Концепции формирова-

ния единого (общего) образовательного пространства СНГ и Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ придали сотрудничеству в области образования сильный импульс. В частности, руководствуясь принципами создания единого образовательного пространства с государствами СНГ, Кыргызстан установил официальные контакты с 11 государствами бывшего СССР, заключил с ними более 30 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве в сфере образования.

Эффективным инструментом реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства стран СНГ стал Совет по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества. В реализации Межгосударственной программы важную роль играют постоянные комиссии Совета, базовые организации, организации – координаторы, международные объединения, действующие в сфере образования, подготовки и аттестации кадров.

В результате межгосударственных мероприятий принимались целенаправленные меры по ускорению интеграционных процессов образовательных систем стран СНГ. Так, в 1992 году в Кыргызстане была введена многоуровневая система подготовки кадров, отвечающая требованиям международных образовательных программ. Данная система функционировала параллельно с подготовкой специалистов по традиционным (советским) профессиональным обра-

www.esa-conference.ru

зовательным программам. Для обеспечения реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования в 1994 году в республике были разработаны и введены в действие Государственный образовательный стандарт «Высшее образование. Общие требования» и государственный «Классификатор (перечень) направлений и специальностей высшего образования» [1. С. 120].

В данное время система высшего образования Кыргызстана функционирует на базе Государственных образовательных стандартов второго поколения и улучшенного «Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования», разработанные с учетом «Соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства стран СНГ» [2. С. 146].

При этом следует отметить, что процесс интеграции образовательной системы Кыргызстана имеет ряд тенденций и особенностей. В Кыргызстане создан ряд межгосударственных вузов и факультетов на основе межгосударственных соглашений, предусматривающих взаимное признание и эквивалентность документов об образовании, ученых степенях и званиях. Так, в Кыргызстане созданы государственные вузы двойного подчинения совместно с Россией, Узбекистаном, Турцией и др. Также в рамках подписанных межправительственных соглашений о сотрудничестве в области образования в Кыргызстане создаются частные вузы по двусторонним договорам учредителей, либо совместные факультеты по межвузовским договорам вузов СНГ. Постсоветский период были образованы такие транснациональные вузы, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызско-Турецкий университет «Ала-Тоо», Кыргызско-Кувейтский (Восточный) университет и другие, в которых обучение студентов в основном ведется по бакалаврским направлениям и магистерским программам.

В республике существуют ряд филиалов государственных и частных вузов России и др. стран СНГ, действующих на основе Соглашения о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах - участниках Договора о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 года, утвержденного постановлением Правительства Кыргызстана от 18 декабря 2000 года № 741.

С 1992 года работает постоянно действующая конференция министров образования СНГ. Учреждение этой конференции было направлено на обеспечение равноправного сотрудничества государств в сфере образования, разработку путей и механизмов практической реализации совместных, многосторонних программ и проектов, согласование в рамках действующего законодательства общих подходов к решению вопросов содействия, удовлетворения образовательных потребностей населения. В целях создания общего образовательного пространства с государствами СНГ при участии МОНК достигнуты

договоренности с 11 государствами и заключено 9 Соглашений с органами управления образованием (межведомственных) о прямом сотрудничестве.

Для дальнейшего развития и укрепления сотрудничества в области образования и культуры подписаны соглашения со странами СНГ. В соглашении «О сотрудничестве в области образования между государствами-участниками Содружества Независимых Государств» (1992 г.) выделены позиции демократизации управления образованием на международном уровне: обеспечение права каждого человека на образование и ответственности государства за полное осуществление этого права; развитие национальных систем образования на основе гуманизма и диалога культур. В соответствии с данным Соглашением государства-участники: обязуются продолжить обучение граждан этих государств (до его завершения); гарантируют равноправие всех образовательных организаций и оказывают им государственную поддержку; содействуют удовлетворению образовательных потребностей населения всех национальных групп и создание условий для получения образования на родном языке; гарантируют признание на своих территориях документов государственного образца об образовании разного уровня. В «Договоре об основах межгосударственных отношений Республики Кыргызстан и Республики Армения» (1993г.) среди общих положений прослеживаются позиции, обеспечивающие демократизацию образования: поддержание демократических перемен; защита прав человека в области образования. В «Соглашении о сотрудничестве между Правительством Республики Кыргызстан и Правительством Украины в области образования» (1993г.) отмечены демократические основания этого процесса: единые принципы образовательной политики, в основе которых лежит приоритет человеческих ценностей, гуманизм и демократизм; сотрудничество по вопросам образования и признания документов об образовании, в вопросах подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров; сотрудничество в гуманитарной области, в области фундаментальных и прикладных научных исследований; гарантируют социальную защиту учащимся и педагогам. В «Соглашении между Правительством Кыргызстана и Правительством России о сотрудничестве в области культуры, науки и образования» демократизация управления образованием прослеживается в следующих положениях: укрепление дружеских связей между народами этих стран; гарантии гражданам другой страны, проживающим на территории этого государства, равные со своими гражданами права на образование, его доступность и равноправие всех образовательных организаций, независимо от языка обучения; удовлетворение образовательных потребностей национальных меньшинств; развитие сотрудничества в области образования, укрепление межгосударственных и межнациональных связей в этой области; сотрудничество между общественными организациями и ассоциациями по проблемам образования; развитие партнерства между образователь-

www.esa-conference.ru

ными организациями; сотрудничество в области подготовки кадров в области образования, установление прямых связей между государственными образовательными организациями. оказание помощи в совершенствовании системы образования; сотрудничество в области подготовки учебников и развитию материально-технической базы учреждений образования. В «Договоре между Российской Федерацией, Республикой Белоруссия, Республикой Казахстан и Киргизской Республикой об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» выделены демократические основы для сотрудничества: защита прав и свобод личности, последовательное улучшение условий жизни, обеспечение устойчивого демократического развития государств, создание равных возможностей получения образования и доступа к достижениям науки и культуры, разработка минимальных стандартов социальной защиты граждан. В «Соглашении о сотрудничестве в области культуры, образования и науки между Правительством Республики Кыргызстан и Правительством Республики Таджикистан» (1996г.) с точки зрения демократизации управления образованием можно выделить следующие позиции: приверженность сторон к сотрудничеству в области образования; создание условий для контакта между учебными заведениями всех уровней; взаимообмен учащимися. В Соглашении между Правительством Республики Кыргызстан и Правительством Республики Молдова о сотрудничестве в области образования, науки и культуры» (1996г.) демократизация образования проявляется в том, что страны обязуются обеспечивать: прямое сотрудничество между образовательными организациями; обмен разработками в области методики; поощрение и развитие национальных центров в другой стране. Общее образовательное пространство по этой концепции будет строиться путем сближения национальных систем образования, согласования ГОС, кооперации и взаимовыгодного сотрудничества, а также открытостью информации о состоянии и деятельности системы образования.

Согласно Соглашению о формировании единого (общего) образовательного пространства СНГ, законодательство в области образования Кыргызстана разрабатывается с учетом модельных законов, принятых в масштабе СНГ. В основе разработки образовательных стандартов в Кыргызстане был использован российский макет образовательного стандарта при этом учитываются национальная специфика образовательной системы и политика Кыргызстана. В отдельных транснациональных вузах страны, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, и в ряде ведущих вузах Кыргызстана преобладают многоуровневая система подготовки специалистов, но они сочетаются с подготовкой дипломированных специалистов по советской системе.

В связи с этим, в данное время в Кыргызстане решены вопросы о приоритетном и ускоренном развитии многоуровневой системы высшего образования страны. Необходимость в этом обусловлена, тем,

что в большинстве странах СНГ данная проблема уже получила свое окончательное решение.

В настоящее время перед нашими странами стоит задача формирования системы образования, которая воспроизводила бы культурный и интеллектуальный потенциал, способный вывести общество из кризиса. Положительной стороной этого процесса в Кыргызстане является интеграция образовательных систем СНГ.

Присоединение к Болонскому процессу может и должно быть использовано в целях укрепления сотрудничества республики со странами СНГ в области образования. Одна из них – обеспечение привлекательности образования для будущих студентов. Она влияет на академическую мобильность студентов, выбор им учебного заведения, страны для получения нужного диплома. Другой задачей является обеспечение возможности трудоустройства выпускников. Все это может привести к тому, что большинство студентов будет стремиться получить образование в странах СНГ.

Ориентация вузов на международное образовательное пространство способствует относительно легкому решению многих проблем. В частности, увеличению академической мобильности студентов, интернационализации учебных планов, расширению разнообразных контактов (научных, образовательных, обмен студентами, аспирантами и преподавателями и др.), повышению качества обучения. Благодаря открытости и адаптивности системы высшего профессионального образования Кыргызстана в стране резко возросло количество иностранных студентов, многие кыргызстанцы обучаются во многих зарубежных вузах. Российская Федерация, бесспорно, является одним из наиболее активных и привлекательных партнеров Кыргызской Республики в области образования, обучение в вузах которой чрезвычайно востребовано среди студентов КР. В настоящее время только по квотам бесплатного обучения, в 36 странах мира обучаются более 6000 студентов Кыргызстана. [4]

Вместе с тем, следует отметить, что наиболее существенное влияние интернационализации на взаимоотношения вузов с государством проявляется не только в наличии иностранных студентов и расширении международных программ и академической мобильности. Интеграция системы образования стран СНГ в мировое и региональное образовательное пространство, задает определенные стандарты, на которые должны ориентироваться вузы Кыргызстана. Например, в два раза больше стало число специальностей и направлений, по которым ведется подготовка специалистов, то есть если в начале 90-х годов подготовка специалистов в Кыргызстане велась по 100 специальностям, то сейчас их количество составляет более 200 направлений [5. С. 3]. Введена многоуровневая подготовка специалистов. По последним данным направления подготовки бакалавров реализуются во всех вузах страны, а магистерские программы в 50% вузах республики. [6. С. 52].

Благодаря этому в 2010 году в высших учебных

www.esa-conference.ru

заведениях Кыргызстана обучались 16655 иностранных студентов. [7]

К сожалению, после этого, в результате различных причин, особенно после апрельской революции и гражданской войны на юге страны, наблюдался большой отток иностранных студентов. И только в последнее время, благодаря огромным усилиям вузов Кыргызстана, ситуация немножко улучшилась. И, по данным 2018 года в Кыргызстане обучаются 25 000 студентов из 32 государств мира. [8]

На сегодняшний день в Кыргызстане происходит осознание того, что глобализации образовательных услуг не избежать и направленность усилий интеграции образовательной системы Кыргызстана должна быть ориентирована в сторону повышения автономии вузов, повышении качества образования, улучшении материально – технической базы высшей школы, усилении менеджмента, маркетинга в образовании.

Литература:

1. Интеграционные процессы в образовании стран СНГ в контексте новых социальных измерений / Под ред. В. А. Мясникова. – М., 1998. [2. С. 52].
2. Болджурова И.С. Образование в Кыргызстане. – Б.: Учкун, 2005. – 300с.
3. <http://knews/kg/2012/04/v-rossii-obuchaytsya> (<http://birge/info/news/detail/v-kazakhstan-uchatsya>).
4. https://www.unipage.net/ru/student_statistics
5. Высшее образование Кыргызской Республики. – Б.: Шам, 2008, №2/12. – 240 с.
6. Кыргызская государственность. Статистика веков. – Б.: Шам, 2004. – 150 с.
7. Абдырахманов Т.А. Высшая школа Кыргызстана в период демократического транзита Б.:2010. - с.260.
8. <http://kg.akipress.org/news:291611>
9. Калыбаева Н.Т. Қызматташтық горизонту //Кутбилим. - 12.01.2006. – 16 б.
10. Образование и наука Кыргызской Республики. Статистический сборник. – Б.: Учкун, 2007. – 196 с.
11. Абдырахманов Т. А. Кыргызстандын жана дуйнонун билим беруу системалары XXI кылымда: реформалар, тенденциялар, проблемалар. Б.: 2013. 237с.