

Абдырахманов Т. А., Амердинова М. М.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ УЧУРДАГЫ
АБАЛЫ: ТАЖРЫЙБА ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ**

Абдырахманов Т. А., Амердинова М. М.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

T. A. Abdyrachmanov, M. M. Amerdinova

**MODERN CONDITION OF HIGHER EDUCATION
KYRGYZ REPUBLIC: EXPERIENCE AND PROSPECTS**

Аннотация: жогорку билим аракеттердин негизги өзгөрүүлөргө байланыштуу атаандаштыкты, ачык-айкындуулукту, натыйжалуулугун жана экономиканын бүтүрүүчүлөрүнүн сактоо талаптарын камсыз кылуу үчүн жүргүзүлөт. Жогорку билим берүү боюнча иш-аракеттерин күчөтүү механизмдери жогорку окуу жайлары арасында жогорку билим берүү жана атаандаштык көбөйүп чектөө аркылуу камсыз болот, окутуунун сапатын жакшыртуу, жогорку билим берүүнүн уюштуруучулук жана каржылык маселесин чечүү. Жазуучулар Кыргыз Республикасынын билим берүү окуу жана коомдук-экономикалык өнүгүү КМУат.И.Арабаев азыркы кирген-ченемдүү шарттарын өзгөрүүлөр жараяндарды, ошондой эле ролун жана ордун көрсөтөт.

Негизги сөздөр: И. Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик Университет, тарыхы, педагогикалык институту, ишмердүүлүгү, лицензия, күбөлүк, билим берүү адистигин, студенттер, аспиранттар, эл аралык кызматташтык жана академиялык мобилдүүлүк.

Аннотация: В связи с ключевыми изменениями высшего образования усилия вузов должны быть направлены на обеспечение конкуренции, прозрачности, эффективности и соответствия выпускников требованиям экономики. А механизмы повышения эффективности высшего образования должны быть достигнуты за счет усиления дифференциации в системе высшего образования и конкуренции между вузами, повышения качества подготовки специалистов, решения организационных и финансовых вопросов в высшем образовании. Авторами показаны процессы трансформации КГУ им.И.Арабаева в изменившихся условиях социально-экономического развития, а также роль и место вуза в системе образования Кыргызской Республике.

Ключевые слова: Кыргызский государственный университет им И.Арабаева, история, педагогический институт, деятельность, лицензия, аттестация, педагогические специальности, бакалавриат, магистратура, международное сотрудничество, академическая мобильность.

Annotation: In connection with the key changes in higher education, the efforts of HEIs should be aimed at ensuring competition, transparency, efficiency and compliance of graduates with the requirements of the economy. And the mechanisms for increasing the effectiveness of higher education should be achieved through increased differentiation in the system of higher education and competition between higher education institutions, improving the quality of training specialists, and resolving organizational and financial issues in higher education. The authors show the transformation processes of the I.Arabayev KSU in the changed conditions of social

and economic development, as well as the role and place of the university in the educational system of the Kyrgyz Republic.

Key words: Kirghiz State University named after I. Arabayev, history, pedagogical institute, activity, licensing, certification, pedagogical specialties, bachelor's degree, master's degree, international cooperation, academic mobility.

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева по своей организационно-правовой форме является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим образовательные программы высшего, послевузовского, средне-профессионального и дополнительного общего профессионального образования в соответствии с лицензиями, выданными университету.

Свидетельство о государственной перерегистрации № 9695-3301-У-е серия ГПР № 077936, 13.01.2006 г., Управление юстиции города Бишкек. Юридический адрес 720026, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51а.

Дата создания, реорганизации и переименования:

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева первый педагогический университет в Республике, является ведущим образовательным учреждением в подготовке высококвалифицированных и разносторонних образовательных педагогических кадров нового типа.

История Кыргызского государственного университета, носящего имя выдающегося кыргызского просветителя, народного учителя Ишеналы Арабаева начинается с 1 января 1945 года, когда было образовано женское педагогическое училище для девушек-киргизок и других местных национальностей.

На основании Распоряжения Совета Министров СССР № 14253/р и Постановлением Совета Министров Киргизской ССР от 24. 10. 1950 г. № 811 Киргизское женское педагогическое училище было реорганизовано в Киргизский женский учительский институт.

Распоряжением Совета Министров ССР от 22. 07. 1952 г. № 18552/р и Постановлением Совета Министров Киргизской ССР от 05. 08. 1952 г. № 805 Киргизский женский учительский институт с 1 сентября 1952 года был реорганизован в Киргизский женский педагогический институт с присвоением звания им. В. В. Маяковского.

Указом Президента Республики Кыргызстан от 23. 06. 1992 года Киргизский женский педагогический институт им. В. В. Маяковского преобразован в Кыргызский государственный педагогический институт им. И. Арабаева.

Указом и. о. Президента КР от 03. 05. 2005 г. № 160 создан Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева на базе Кыргызского государственного педагогического университета им. И. Арабаева

Университет представляет собой творческое сообщество профессоров, доцентов, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов основанная на профессиональных знаниях, интересах, на передовых демократических традициях отечественного и мирового педагогического образования, науки и культуры.

Деятельность Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева направлена на получение новых знаний, проведения прикладных разработок в интересах современной общественной практики Кыргызской Республики, повышения ее интеллектуального потенциала, подготовку высококвалифицированных педагогических кадров и специалистов по приоритетным направлениям социально-экономического и политического развития суверенного Кыргызстана. [1]

В своей деятельности университет руководствуется Конституцией Кыргызской Республики, законами КР «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), нормативными и правовыми актами Министерства образования, науки и молодежной политики КР и Уставом университета.

Государственный орган управления: Министерство образования и науки КР. Высший орган управления – Ученый Совет. Исполнительный орган – ректор д. ист. н., профессор, Абдырахманов Т. А.

Имеется Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования, решение Государственной инспекции по лицензированию и аккредитации (аттестации) при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

Сегодня качественное образование это условие независимости государства и возможность иметь будущее для общества.

Все развитые страны мира решают проблему проведения образовательных реформ и все пока не сформулировали пути решения. И проблема не в том, что неизвестно куда двигаться – общие подходы уже выработаны. Проблема в том – как совершить необходимый переход, так как мы имеем дело с инерционной, чуткой к социальным изменениям и затратной по ресурсам системой.

В Кыргызстане в последние годы делается много хорошего для образования, министерство и педагоги прилагают большие усилия, разработаны и приняты документы с рядом необходимых предложений по изменениям, но в большинстве случаев они не выполняются, а общая ситуация с качеством образования ухудшается.

Проблема реформ в образовании критична для будущего страны, для национальной независимости, для судеб наших детей. Не реформированное образование – продление на десятилетия всех недостатков современного общества, что в условиях быстро меняющегося мира резко ухудшит состояние и перспективы государства и общества.

Прежде всего, надо посмотреть на ситуацию в среднеазиатском регионе. Мы имеем конкуренцию с нашими близкими и дальними соседями за природные ресурсы, экономическое и культурное лидерство. Понятно, что тот, кто лучше и раньше освоит новую инновационную модель посткризисного развития, тот и выиграет в конкуренции.

Инновационным будет не только использование новых технологий, но прежде всего формирование иного взгляда на свои возможности и ресурсы. И главным механизмом реализации инновационной политики должно стать образование. [2]

Мы можем, опираясь на образовательные ресурсы стать центром для образования молодежи всего региона. Мы имеем материально-техническую базу, педагогов и русский язык преподавания, как общий для стран соседей. Такую задачу надо ставить и ее решение непременно потребует изменений и в управлении и финансировании образования, и в содержании подготовки, и в ее формах.

В Кыргызстане система образования должна обеспечить целостное, системное, гармоничное развитие современного общества и личности на основе¹:

- создания и совершенствования единых стандартов специальности, модернизации содержания общего и профессионального образования с учетом изменений в сфере культуры, экономики, науки и технологии;

- усиления специализации и научно-технического потенциала вузов для развития прикладных результатов обучения;
- управления многообразием типов и видов образовательных структур, образовательных программ, вертикальной и горизонтальной интеграции образовательных учреждений;
- совершенствования корпоративных связей с работодателями и рынком;
- модернизации деятельности структур для оценки учебных программ и вузов;
- передачи этических норм жизни, базовых образов культуры и традиций;
- передачи профессиональных стандартов следующему поколению.

Ключевые изменения высшего образования должны быть направлены на обеспечение конкуренции, прозрачности, эффективности и соответствия выпускников требованиям экономики. Низкий спрос рынка труда специалистов наших вузов снижает отдачу инвестиций в человеческий капитал. Производительность труда специалиста с дипломом не повышается.

Механизмы повышения эффективности высшего образования должны быть достигнуты за счет усиления дифференциации в системе высшего образования и конкуренции между вузами, повышения качества подготовки специалистов, решения организационных и финансовых вопросов в высшем образовании.

Термин «глобализация» возник сравнительно недавно. Но сама суть глобальной общности народов Европы, да и всей Евразии восходят к древнейшей истории человечества. [3] Практически подавляющая часть населения земного шара, за некоторым исключением, проходит один и тот же путь развития.

В истории развития всегда происходили, хотя и не одновременно, исторически сходные явления.

Об этом свидетельствуют общие общественно-экономические формации, складывавшиеся в человеческом обществе. Возникали, казалось бы, разные религии, но в них много общего, каждое верование есть еще и определенная философия, и кодекс морали, и система эстетических воззрений, сходных между собой в своей основе.

Современные процессы глобализации оказывают значительное влияние на развитие системы высшего образования всего мира.

Соотношение глобализации и интернационализации образования – вопрос соотношения экономического и культурного в развитии современного высшего образования.

Интернационализация длительный процесс, который в современной социокультурной реальности становится более выпуклым и предполагает межкультурное взаимодействие систем образования в противоречивых условиях усиливающегося культурного разнообразия и культурной унификации.

В период перехода к глобальному информационному сообществу именно информатизация выступает в качестве главного фактора глобализации образования.

В то же время следует отметить тот факт, что в нашей стране решение проблемы глобализации образования на основе его информационной модернизации до сих пор еще находится на начальной стадии.

Как пример можно привести Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева. Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева по своей организационно-правовой форме является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим образовательные программы высшего,

послевузовского, средне – профессионального и дополнительного общепрофессионального образования в соответствии с лицензиями, выданными университету.

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева первый педагогический университет в Республике, является ведущим образовательным учреждением в подготовке высококвалифицированных и разносторонних образовательных педагогических кадров нового типа.

В КГУ им. И. Арабаева реализуются магистерские программы следующих направлений:

1. Педагогика;
2. Экология и природопользование;
3. Естественно-научное образование;
4. Биология;
5. Филологическое образование;
6. Социально-экономическое образование;
7. Физико-математическое образование;
8. Теология;
9. Психологи;
10. Филология;
11. Менеджмент;
12. Регионоведение.

В КГУ им. И. Арабаева также реализуются бакалаврские программы следующих направлений:

1. Художественное образование (музыка, художественное искусство);
2. Дизайн;
3. Технологическое образование;
4. Профессиональное образование;
5. Костюм искусств. Текстиль;
6. Социально-экономическое образование;
7. Социальная работа;
8. Экономика (налог и налогообложение);
9. Менеджмент;
10. Физико-математическое образование (математика, информатика, физика);
11. Прикладная информатика;
12. Информатика и расчетная техника;
13. Педагогика (Дошкольное образование; начальное образование);
14. Естественно-научное образование (биология, химия, география);
15. Сервис;
16. Экология и природопользование;
17. Туризм;
18. География;
19. Филологическое образование (кыргызский, русский, английский, немецкий языки; манасоведение, гос. язык);
20. Журналистика и др. ;

В КГУ им. И. Арабаева осуществляется образовательную деятельность в сфере среднего профессионального, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования по направлениям и специальностям:

- 20 программам среднего профессионального образования;
- 17 специальностям подготовки бакалавров;
- 54 специальностям высшего профессионального образования (из них 21 специальности педагогические);
- 41 магистерских программ по подготовки магистров, согласно лицензиям МоиН КР;
- 37 специализациям послевузовского профессионального образования (аспирантура и докторантура).

Организационное – правовое обеспечение образовательной деятельности университета соответствует требованиям, предусмотренным лицензией, имеются аттестационные заключения.

Но, все же, на данный момент целесообразно учесть опыт стран, к числу которых относятся США, Япония, Англия, Германия, Испания и Франция, где этот процесс уже получил значительное развитие.

Международное сотрудничество КГУ им. И. Арабаева.

В университете организована целенаправленная работа по осуществлению контактов и плодотворному сотрудничеству с учебными заведениями, учебными центрами, правительственными и неправительственными организациями ближнего и дальнего зарубежья.

Приоритетным направлением в развитии международного сотрудничества является подготовка высококвалифицированных кадров в зарубежных учебных заведениях и учебных центрах.

Кыргызским государственным университетом заключены прямые меморандумы, договоры об образовательном и научно-методическом сотрудничестве со следующими учреждениями:

1. Корпусом Мира США.
2. Фондом «Сорос-Кыргызстан».
3. Университетом Кентукки, штат Кентукки США.
4. Институтом германистики Венского университета, Австрия.
5. Казахским университетом международных отношений и мировых языков им. Абылай Хан.
6. Образовательным учреждением «Сапат».
7. Факультетом филологии Санкт-Петербургского университета.
8. Посольство Исламской Республики Иран.
9. Китайский совет по представлению стипендии Министерства Образования КНР.
10. Посольство Республики Казахстан.
11. Turizm Isletmecileri ve Akademisyenleri Birliги.
12. Институт зоологии Вроцлавского университета.
13. КГПУ им. В. П. Астафьева.
14. Skyline – Asia LTD.
15. Газета наций Китая.

16. Ланджоуский Государственный университет Институт иностранных языков г. Бейдайхы КНР.
17. Шихедзийский Государственный университет.
18. Синьцзянский Государственный университет.
19. Синьцзянский сельскохозяйственный университет.
20. Университет штата Юта.
21. “KYKUniversity” г. Сеул.
22. Белорусский государственный университет.
23. Международная Ассоциация “Stepbystep”.
24. Фонд «Спасите детей».
25. Турция, Университет Хитит.
26. Германия, Бременский университет.
27. Фонд Ага Хана.
28. Австрия, Венский университет
29. Peace Corps USA, Embassy US.
30. Институт Гете, Алматы.

КГУ им. И. Арабаева поддерживает связь со многими высшими учебными заведениями и научными организациями зарубежных стран. Постоянными партнерами университета являются ведущие вузы России, США, Белоруссии, Казахстана, Китая, Кореи, Ирана, Турции, Японии и многих других стран. Университет ведет большую образовательную, научную, культурную деятельность и сотрудничество с более чем 70 – странами, а с 30 странами заключены партнерские соглашения и меморандумы из ближнего и дальнего зарубежья. Участие магистрантов и преподавателей в зарубежных стажировках заметно увеличилось. КГУ им. И. Арабаева входит в состав Базовой организации по языкам и культуре государств участников СНГ с координационным советом в Московском Государственном Лингвистическом Университете.

Стратегической целью международного сотрудничества является расширение международных связей, углубление сотрудничества с ведущими странами мира, интеграция в мировое образовательное информационное пространство, постоянное изучение и анализ всего того, что происходит в Кыргызстане и в других странах мира в плане образования, культуры и искусства. [4]

Реализация различных аспектов международной деятельности Университета проводилась в соответствии с Законодательством и нормативными актами КР (Закон о внешней миграции, Инструктивное письмо по учету и работе с иностранными гражданами, прибывших на обучение в Кыргызскую Республику в рамках межправительственных, межведомственных, межвузовских соглашений, по контракту, по договору), «Концепцией развития международной деятельности КГУ им. И. Арабаева». Согласно чему разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность международного отдела КГУ им. И. Арабаева.

Расширение и совершенствование международных связей КГУ им. И. Арабаева осуществлялось по следующим направлениям:

Взаимодействие с международными и региональными организациями, зарубежными фондами и программами, сотрудничество с университетами ближнего и дальнего зарубежья.

КГУ им. И. Арабаева установил связи и расширил партнерские отношения:

Посольствами: Федеративной Республики Германии, США, Турецкой Республики, Китайской Народной Республики, Франции, Японии, Польши, Индии, Исламской Республики Пакистан, Исламской Республики Иран, Российской Федерации, Республики Казахстан, Узбекской Республики.

Международными организациями: ПРООН, ЮНЕСКО, Корпусом Мира США, АКСЕЛС (США), АЙРЕКС (США), DAAD (Германия), ОБСЕ.

Ежегодно волонтеры Корпуса Мира США проходят языковую и педагогическую практику, что способствует развитию языковой компетенции, как преподавателей, так и магистрантов. Для более широких партнерских отношений с Корпусом Мира США обсуждены и другие возможные области сотрудничества с магистерскими программами.

Университет обучает магистрантов на контрактной основе, магистрантов из стран дальнего зарубежья - (КНР, Турция, Египет, Корея и др.), магистрантов из стран ближнего зарубежья (Россия и Казахстан) наиболее большое количество студентов из Казахстана.

Следует отметить, что с каждым годом наблюдается существенное увеличение количества иностранных магистрантов, что приводит к значительной прибыли в бюджет КГУ им. И. Арабаева.

Является очевидным экономическая целесообразность увеличения контингента иностранных магистрантов и расширение международных связей. [5]

На основании договоренностей магистранты КГУ им. И. Арабаева, направлялись и направляются для обучения в Исламскую Республику Иран, Японию, Турцию, а с 2015 году в Россию, по программе УШОС, в Белгородский государственный национальный университетом, на бюджетную форму обучения.

Безусловно, руководители структурных подразделений КГУ им. И. Арабаева понимают, что приоритетными направлениями международной деятельности университета являются развитие международной академической и научно-технической мобильности и участие в международных образовательных и научных программах. Мы знаем, что **академическая мобильность** это перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания. Мы согласны, что основными преградами для академической мобильности являются культурные, социально-экономические и академические барьеры.

Однако, как правило магистранты, участвующие в программах академической мобильности, делятся на две группы: так называемые, фримуверы – студенты и магистранты, которые отправляются в другие учебные заведения по собственной инициативе на условиях самофинансирования, и программные студенты, которые являются участниками программ обмена на базе какой-либо кафедры, факультета, образовательного учреждения или организаций национального уровня. В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов и преподавателей обмен, которая подразумевает под собой такие перемещения, был дополнен элементом виртуальной мобильности, благодаря которой студенты из разных стран могут обучаться совместно, не покидая своего дома.

Согласно данным, опубликованным Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), мобильность студентов из разных стран значительно увеличилась за последние четыре десятилетия, с 250 000 студентов в 1965 году до приблизительно 3, 7 миллионов в 2011. Эта статистика характеризует академическую статистику студентов из разных стран, которые стремятся получить за рубежом не просто краткосрочный опыт обу-

чения за рубежом, но и образование целиком. Согласно исследованиям ЮНЕСКО, более 2, 7 миллионов студентов обучаются за пределами стран, гражданами которых они являются. Отрадно отметить, что студенты и магистранты из азиатских стран составляют самую большую часть, зачисленных в образовательные учреждения за рубежом. Это часть достигает 45% от общего количества иностранных студентов и магистрантов в странах ОЭСР и 52 % от общего объема в странах, не входящих в ОЭСР [6].

В организации и проведении вышеназванных направлений международной деятельности КГУ им. И. Арабаева можно отметить эффективную работу ИИСПО, ИПК и ПК и другие структурные подразделения.

Активная работа и творческий подход по привлечению иностранных граждан для обучения в нашем университете ведётся опытными преподавателями, а также обучения в Иране и Турции наших магистрантов с целью двустороннего обмена магистрантами, предоставляя прекрасную возможность магистрантам получить право на получение современного качественного образования.

На базе КГУ им. И. Арабаева проходят научную стажировку и научную практику магистранты из вузов СНГ:

1. Региональный социально-инновационный университет. Республика Казахстан, г. Шымкент. По 12 направлениям.
2. Евразийский технологический университет. Республика Казахстан, г. Алматы.
3. Евразийский университет им. Л. Гумилева. Республика Казахстан, г. Астана и других вузов.

Литература:

1. Скотт П. Глобализация и университет (сокращенное излож. Доклада на конф. Ассоциации европейских университетов (КРЕ) в Валенсии в 1999 г.) /мат. Подг. О. Долженко//Alma Mater. – 2000. – № 4. – С. 3-8.
2. Ломакина Г. Р. Изменение роли и места высшего профессионального образования в современном обществе [Текст] / Г. Р. Ломакина // Молодой ученый. — 2013. — №6.
3. Майор Ф. Европейские университеты в контексте перемен XXI в. //Альма Матер (Вестник высшей школы). — 1998. — № 4. — С. 12–15.
4. **А. С. Абдыжапаров.** Реформа высшего образования в Кыргызстане: проблемы и направления развития. Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики. Региональные, межрегиональные и международные аспекты» / ЦДО Академии Управления при Президенте Республики Киргизия. / Под ред. И. В. Войтова – Минск: ГУ «БелИСА», 2007. –200 с.
5. Абдырахманов Т. А. Переходные процессы и особенности демократического транзита Кыргызстана. –Б., - 251с.
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Академическая_мобильность