



Каниметов Э.

канд. филос. наук,
проректор

*Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
Киргизия, г. Бишкек*

ПРОЦЕССЫ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПАРТНЕРСТВА «ВУЗ – ШКОЛА» КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В статье подчеркивается, что ведущей идеей развития демократизации современного образования является необходимость в социализации и профессионализации населения. Одним из основных средств реализации этой задачи является создание системы стратегического партнерства «вуз – школа».

Ключевые слова: демократические процессы, законы Кыргызской Республики, принципы системы стратегического партнерства.

Во всем постсоветском пространстве наметились и развиваются демократические процессы: децентрализация управления образованием, направления деятельности органов управления образованием, способствующие его открытости, а также становление и развитие государственно-общественного управления образованием.

Процессы демократизации привели к изменению целей образования, расширили права образовательных учреждений, открыли путь к инновационной деятельности учебных заведений в области содержания образования и педагогических технологий, расширили их профессиональное поле деятельности. Это явилось причиной возникновения и усиления конкуренции между профессиональными образовательными учреждениями.

Государственная политика в области образования направлена на демократизацию образования в республике, создание условий для свободного выбора и

свободного развития личности, обеспечение разнообразных видов образования, разрушение государственной монополии и чрезмерного централизма в образовательном пространстве.

Все национальные программы, концепции и международные соглашения характеризуются тем, что среди приоритетов выделяют признаки системы образования демократического типа: равенство всех членов общества на получение образования; доступность образования, особенно для социально незащищенных слоев населения; децентрализация управления, усиление полномочий местных органов власти в решении проблем образования; самостоятельность учебных заведений при определении направлений учебной деятельности.

Согласно анализу законов КР «Об образовании», «О статусе учителя» и проекта закона «О среднем образовании», проблема демократизации управления образованием решается в следующих направлениях: доступность образования и

Каниметов Э., 2015

гарантия его качества; приверженность демократическим принципам в области образования; диверсификация образовательных организаций и учебных программ, предоставляющих возможность выбора образовательной траектории учащемуся; академическая свобода образовательных организаций; государственно-общественный характер управления образованием; многоканальность финансирования; открытость образования и международное сотрудничество в этой области.

В образовании произошли заметные качественные сдвиги, которые в целом способствовали его демократизации: на смену однообразию учебных заведений пришло многообразие их типов и видов; место унифицированных учебных программ заняли вариативные образовательные программы; изменилась структура учебного плана, появилось большое количество вариаций; механизмы финансирования образования приблизились к рыночным; изменилось управление образованием, произошла его децентрализация; принципиально обновилось содержание социально-гуманитарного образования; сложился негосударственный сектор образования; расширилась автономия учебных заведений; формирует многоуровневая система высшего образования.

В таких условиях изменяются отношения средней школы и вуза. В частности, изменение системы вступительных испытаний в вузы, введение общереспубликанского тестирования (ОРТ) не может не отразиться на связях и взаимодействии средней школы и вуза. Если до введения ОРТ школы могли переадресовать подготовку к вступительным испытаниям подготовительным курсам и подготовительным отделениям при вузах, то в настоящее время вузы должны искать новые пути влияния на учебный процесс в средней школе. Не каждый новоиспеченный студент, зачисленный в вуз по

результатам ОРТ, станет его выпускником, и это проблема не только высших учебных заведений. На самом деле школу и вуз должна объединять единая система непрерывного образования «школа – вуз», в которой они являются партнёрами и имеют общие интересы.

Любой вуз в Кыргызстане заинтересован в абитуриентах, подготовленных к успешному продолжению образования в вузе. А средняя школа должна быть способна подготовить учащихся к обучению в вузе.

Основным направлением сотрудничества между вузами и школами сегодня являются специализированные классы, обучение в которых помимо дополнительных навыков и знаний дает учащимся представление о будущей профессии. В некоторых случаях оно же обеспечивает и льготы при поступлении в вуз, имеющий партнерские отношения со школой. Многие кыргызские вузы уже обзавелись подобными классами. В школах открываются профильные классы (группы) с целью углубленного изучения базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, элективных курсов в рамках социально-экономического и социально-гуманитарного профилей.

Активно расширяет свое сотрудничество со школами в настоящее время, например, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева (КГУ). В КГУ открыта программа непрерывного профессионального образования «Школа – колледж – вуз». Она предполагает широкое взаимодействие школы и вуза и создание единого образовательного пространства, в котором объединяются ресурсы среднего и высшего образования и отрабатывается механизм их координации.

Перспективными направлениями демократизации образовательного процесса в школах и вузах являются введение инноваций (содержательных, организационных, технологических), констру-

ирование современного учебного содержания на основе ГОС и Национального куррикулума. Под Национальным куррикулумом общего образования – рамочным документом концептуального характера, определяющим результаты обучения и стандарты содержания в области общего образования, подразумеваются предметы, предусмотренные для каждого этапа общего образования, недельная норма часов, отводимых на проведение классных и внеклассных занятий, правила организации учебного процесса, основные принципы оценивания и мониторинга результатов обучения и структура куррикулумов по отдельным предметам.

Куррикулум выполняет такие функции, как обеспечение гибкости и комплексности технологий обучения, составление и применение предметных куррикулумов, ориентированных на достижение результатов обучения, обеспечение объективной оценки и поощрения учебных достижений и т. д. В общем же целью Национального куррикулума является привитие практических знаний, необходимых в самостоятельной жизни, развитие логического мышления, умения самостоятельно выражать собственные мысли, защищать свои права.

Правительства Кыргызской Республики в данное время ведет работу по модернизации куррикулума, основанного на подходе, сконцентрированном на ученике, который будет соединен с разработкой улучшенной системы оценки качества обучения и нового поколения учебников и учебных материалов; обеспечению улучшения курсов повышения квалификации учителей и внедрению системы поощрения учителей, работающих в сельской местности; реабилитации помещений и предоставлению школьного оборудования для 100 приоритетных школ в сельской местности с целью улучшения среды обучения. Как известно, в странах Европы куррикулум

вообще считают основой образования. У каждого государства существует своя модель, и мы должны составить свою модель, учитывая общие моменты, но ни в коем случае не копируя подобные документы. Такой документ должен быть составлен с учетом национальных и общечеловеческих ценностей. В нем отдается предпочтение созданию благоприятной среды обучения для всех учащихся, принимая во внимание их общий уровень развития, склонности, интересы и многое другое.

В целом, проведенный анализ системы образования КР позволяет представить инновации в области демократизации образовательным процессом среднего образования трех составляющих:

- обновление учебного содержания путем внедрения ГОС и на его основе разработка вариативных программ, учебных курсов, учебников и т. д.;

- внедрение организационных изменений, связанных с созданием различных комплексов, изменение управления образовательными организациями и внедрение новых методов обучения на занятиях;

- обновление учебного процесса путем внедрения современных технологий обучения, в том числе и информационных.

Как мы знаем, общее среднее образование является фундаментом непрерывного образования и важнейшим условием всестороннего развития личности. В целом, система непрерывного профессионального образования предполагает широкое взаимодействие учебных заведений, реализующих различные формы и уровни образования. Наиболее распространенной моделью сотрудничества является, как раз таки, образовательная модель «школа – вуз». На ее основе школы и вузы реализуют множество образовательных программ: от подготовки в вуз до углубленного изучения ряда специальных дисциплин на базе школы с

последующим обучением в вузе по индивидуальному плану. Подготовка в вуз и профессионализация профильного обучения имеют прямое отношение к конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности вуза, так как профильное обучение в школах все еще не имеет своего методического обеспечения, в то время как многие вузовские наработки вполне эффективны для решения задач профилизации; вопросы профилизации тесно коррелируют с вопросами профориентации, которые также не могут быть решены школами самостоятельно и, как выясняется теперь, не вполне могут быть решены и вузами без участия работодателя; профилизацию сегодня пытаются привязать к перспективным потребностям рынка труда, что и вовсе делает эту задачу непосильной для школы.

Таким образом, необходимость в создании системы стратегического партнерства, включающей партнерство школ, различных вузов, работодателей и местных органов государственной власти и управления, становится очевидной.

Отсюда следует, что содержание образования должно периодически совершенствоваться соответственно принципам системы стратегического партнерства, в связи с коренными изменениями в общественной жизни и под влиянием научно-технического прогресса.

В процессе разработки нормативных документов (учебных планов, программ и учебников), в которых определяется конкретное содержание образования по ступеням школы и по образовательным областям для каждого класса, нередко возникают сложные проблемы, требу-

ющие научно обоснованных решений. К ним, в частности, можно отнести: определение оптимального уровня и объема знаний, умений и навыков учащихся, устранение перегрузки учебных программ и учебников чрезмерно усложненным и второстепенным материалом; обеспечение вариативности обучения по основам наук; усиление воспитательной направленности изучаемых курсов по гуманитарным наукам; преодоление многопредметности в учебных планах школ; реализацию связи содержания образования с жизнью и др.

Такой аспект проблемы ставит перед необходимостью создания целой системы гибких организационных форм обучения, создающих максимально благоприятные условия для продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Очевидно, что реализация принципа партнерства «школа – вуз» в республике потребует значительных усилий как работников профессионального образования, так и других сфер.

Дальнейшее развитие партнерства школы и вуза зависит от их способности адаптироваться к изменяющимся условиям демократического общества, адекватно реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия современной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция реформирования образования в Кыргызской Республике. – Кутбилим. – 2002. – № 8.
2. Закон «Об образовании» Кыргызской Республики. – Бишкек, 1992. – 2003.