

Абдырахманов Т.А.

**МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И
ВОПРОСЫ ЕЕ АДАПТАЦИИ В ГОСУДАРСТВАХ СНГ**

T.A. Abdyrahmanov

**MULTILEVEL TRAINING SYSTEM AND QUESTIONS OF ITS
ADAPTATION TO THE CIS COUNTRIES**

УДК: 973.93.(575.2)

В статье рассматривается многоуровневая система подготовки специалистов и вопросы ее адаптации в государствах СНГ.

The article deals with a multilevel system of training and issues of adaptation in the CIS.

После провозглашения независимости Кыргызской Республики одной из наиболее важных государственных задач, стоящих перед образовательной системой страны было реформирование системы образования и создание новой нормативно-правовой основы для ее деятельности. Принятие Закона "Об образовании" Кыргызской Республики (1992г) обеспечило на государственном уровне правовую основу модернизации образования, определило на среднесрочный период меры, направленные на коренные изменения системы образования Кыргызстана. После принятия данного закона, во-первых, последовала разработка подзаконных нормативных актов раскрывающих и определяющих суть осуществляемых реформ. Важнейшими, из которых являются: Государственная доктрина образования Кыргызской Республики (2000г), Концепция развития системы образования до 20 Юг (2002г). Национальный план действий "Образование для всех" (2002г) "Кадры XXI века" и другие. Во-вторых, руководствуясь принципами создания единого образовательного пространства с государствами СНГ Кыргызская Республика установила официальные контакты с 11 государствами бывшего СССР, заключил с ними 28 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве в сфере образования. При этом, процесс формирования нормативно-правового поля для тесного и плодотворного сотрудничества в образовательной сфере Кыргызской Республики со странами СНГ получил мощный импульс с момента подписания "Соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых государств" от 17-января 1997года.

В частности, во исполнении Закона Кыргызской Республики "Об образовании" и других нормативно-правовых актов государства, а также в рамках реализации межгосударственных соглашений со странами СНГ, в 1992 году в Кыргызской Республике была введена многоуровневая система подготовки кадров, которая функционировала параллельно с подготовкой специалистов по традиционным профессиональным образовательным программам. Для обеспечения введения и реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования в 1994году в

республике были разработаны и введены в действие Государственный образовательный стандарт "Высшее образование. Общие требования" и государственный "Классификатор (перечень) направлений и специальностей высшего профессионального образования". Далее, была определена вся структура и составные части основополагающих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт базового высшего образования (подготовка бакалавров), государственный образовательный стандарт полного высшего образования (подготовка магистров), а также Государственный образовательный стандарт подготовки дипломированных специалистов. В данное время система высшего профессионального образования Кыргызской Республики функционирует на базе Государственных образовательных стандартов второго поколения, и улучшенного "Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования" разработанные с учетом "Соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства стран СНГ".

Таким образом, объективная необходимость и наличие основополагающих нормативно-правовых условий позволили кардинально диверсифицировать и дифференцировать всю систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Во-первых, существенно увеличилось количество высших учебных заведений. Если в 1990 году в республике было 9 высших, учебных заведений, с общим контингентом студентов 58,8 тыс. человек, то в данное время высшее профессиональное образование Кыргызстана представляет собой сеть из 52 высших учебных заведений, из которых 36 государственных и 16 частных учебных заведений. В высших учебных заведениях КР обучаются более 218 тыс. студентов, в результате этого если в 1990 году на 10 тыс. человек населения республики приходилось 130 студентов, то в данное время он составил 410.[1]

Во-вторых, в два раза больше стало число специальностей и направлений, по которым ведется подготовка специалистов, то есть если в начале 90-х годов подготовка специалистов в Кыргызстане велась по 100 специальностям, то сейчас их количество составляет 210. В-третьих, введена многоуровневая подготовка специалистов и существенно увеличилось количество высших учебных заведений осуществляющих подготовку кадров по многоуровневой системе. По последним данным направления подготовки бакалавров реализуются в 51 вузах, а

магистерские программы в 19 вузах республики. При этом количество направлений подготовки бакалавров составило 87, а количество магистерских программ 36.[1]

При этом, следует отметить, что процесс перехода на многоуровневую систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики имеет ряд тенденций и особенностей. Во-первых, в таких транснациональных вузах республики, как, Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Турецкий университет "Манас", Кыргызско-Турецкий университет "Ала-Тоо" и другие, обучение студентов ведется полностью по бакалаврским направлениям и магистерским программам. Во-вторых, в отдельных транснациональных вузах страны, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, и в ряде ведущих вузах Кыргызской Республики превалируют многоуровневая система подготовки специалистов но, они сочетаются с подготовкой дипломированных специалистов по советской системе.

В-третьих, переход на многоуровневую систему высшего образования более активно осуществляется в относительно сильных, особенно в Центральных вузах республики, где имеются более качественный профессорско-преподавательский состав, и где обучаются большинство иностранных студентов, в странах которых не признаются наши традиционные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов. В-четвертых, бакалаврские направления и магистерские Программы реализуются преимущественно по таким инновационным и конвертируемым направлениям и программам универсального характера, как "Гуманитарные и социально-экономические науки" (52000), включающее специальности "Филология" ("Иностранный язык", "Русский язык и литература") "Лингвистика" ("Лингвистика и новые информационные технологии", "Лингвистика и межкультурные коммуникации").

Изучение опыта и практики организации образовательного процесса по многоуровневой системе показывает, что из года в год наблюдается не только механический рост количества высших учебных заведений осуществляющие подготовку бакалавров и магистров, и соответственно увеличивается контингент студентов выбравшие бакалавриат и магистратуру. Параллельно с этим, введение бакалаврских направлений и магистерских программ серьезно разнообразили и улучшили также и содержательную часть подготовки специалистов с высшим образованием.

В частности, бакалаврские и магистерские образовательные программы преимущественно реализуются с применением инновационных технологий обучения Ккк модульно-рейтинговая система и кредитная технология. Укрепляется интеграция учебного процесса с наукой и систематически растет количество опубликованных магистрантами научных публикаций.

Однако наряду с такими позитивными сдвигами в последнее время в высших учебных заведениях Кыргызской Республики появилась негативная тенденция в отношении к реализации многоуровневой программы подготовки специалистов. Прежде всего, суть, особенность, преимущества и привлекательность

многоуровневой системы профессионального высшего образования существенно искажена и выхолощена. Тысячи выпускников бакалаврскими и магистерскими дипломами оказались не трудоустроенными, или были трудоустроены в менее выгодных условиях. Даже усилилась обратная тенденция перехода студентов на традиционную систему подготовку дипломированных специалистов. Поэтому, в республике наблюдается замедление темпов роста количества бакалавров и магистров, особенно это касается более консервативных государственных вузов страны. В частности, по последним данным бакалавры и магистры составляют, всего 11% студентов государственных и 26% частных вузов Кыргызской Республики.^[

Во многом это связано с тем, что степень бакалавра и магистра до сих пор законодательно не признаётся на рынке труда Кыргызской Республики. В частности, еще не внесены соответствующие изменения в Трудовой кодекс Кыргызской Республики, в "Квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и других служащих", "Квалифицированные характеристики должностей работников научных организаций". В штатных расписаниях и должностных инструкциях большинство предприятий и организаций не определен статус бакалавров и магистров. В общем, не созданы механизмы гарантирующее параллельное признание статуса бакалавра и магистра, как специалиста, имеющего право быть трудоустроенным согласно полученной квалификации.

С другой стороны, прежние и действующие в настоящее время Государственные образовательные стандарты недостаточно учитывают специфику многоуровневой системы высшего образования. Сравнительный анализ образовательных стандартов по разным направлениям для бакалавров и стандартов для специалистов показал, что бакалавр по существу должен освоить тот же объем знаний, что и специалист, хотя срок обучения бакалавра составляет 4 года, а у специалиста 5 лет. Также не установлены четкие различия в содержании подготовки специалистов и бакалавров, магистров, которые влияли бы на них дальнейшую деятельность и сферу использования. В образовательных стандартах для различных уровней высшего образования не получили четкого определения различия в квалификациях и компетенциях бакалавров, магистров и специалистов. До сих пор законодательно не оформлен переход на трехуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат - магистратура-докторантура), потому что докторантура Ph.D в Кыргызстане законодательно еще не признано. Соответственно, еще не внесены изменения и дополнения в лицензионные, аттестационные, аккредитационные требования, предъявляемые к вузам и научным организациям, в том числе в части обязательного наличия кадров, имеющих степени Ph.D. В общем, неопределенность в том вопросе рождает, в обществе негативное отношение к этой инновации.

В связи с этим, в данное время в Кыргызской Республике остро стоит вопрос о приоритетном развитии многоуровневой системы высшего профессионального образования страны. Объективная необходимость в этом обусловлена, во-первых, тем, что в ведущих

странах СНГ (Россия, Казахстан) данный вопрос получил свое кардинальное и окончательное решение. И это внесло существенное изменение в образовательное пространство СНГ, провоцируя и остальных стран Содружества ускорить полный переход на многоуровневую систему подготовки специалистов. Во-вторых, это фундаментальное требование общеевропейского "Болонского процесса". Как известно, в своих стратегических планах Кыргызская Республика твердо наметила войти в общеевропейскую образовательную интеграцию с 2010 года. Кстати, "Болонский процесс" требует не только простого и автоматического перехода всей системы высшего

образования республики на многоуровневую программу подготовки специалистов. Основопологающим требованием Европейской интеграции является качественная адаптация профессиональных образовательных программ Кыргызской Республики.

Литература:

1. Стратегическая матрица Кыргызстана: ретроспектива, современность и сценарии будущего развития. Москва -Алмата- 2007г.-с307.
2. Кут билими-2006г 12-января.
3. Там же.

Рецензент: д.и.н., профессор Батырбаева Ш.Ж.
