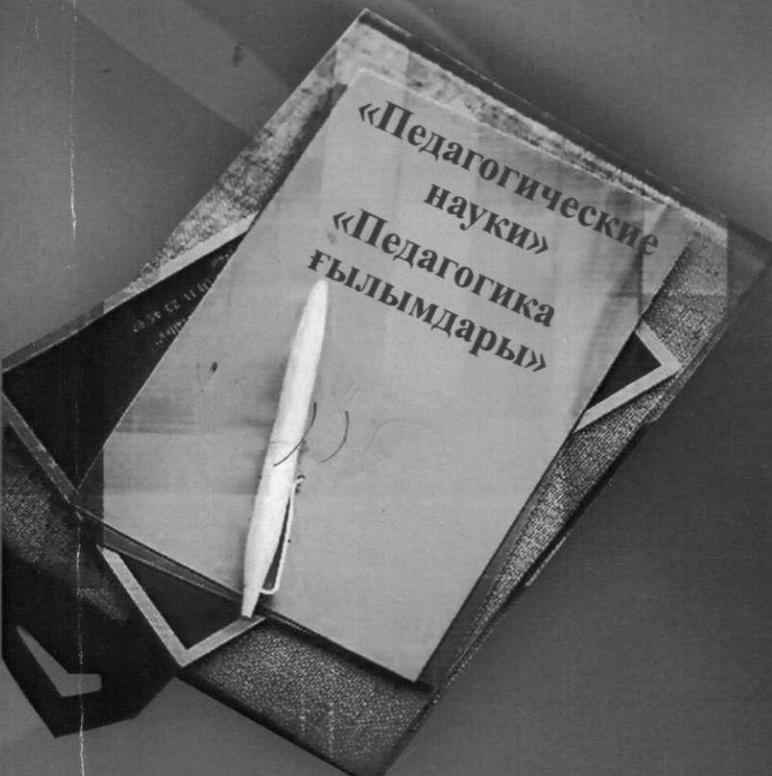
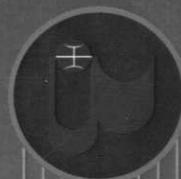


АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР
ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ

ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК

УНИВЕРСИТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА



«Педагогические
науки»
«Педагогика
ғылымдары»

МАТЕРИАЛЫ

республиканской научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

KAZAKH ABYLAI KHA N UNIVERSITY
OF INTERNATIONAL RELATIONS AND WORLD LANGUAGES

1 (26)
2012

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Глобальные преобразования в социальной, экономической, политической сферах в стране повлекли новые тенденции в образовании. Это выражается, прежде всего, в требованиях к специалистам системы образования. Сегодня для учителя важно быть конкурентоспособным на рынке труда, обладать достаточным диапазоном и уровнем профессионализма.

Профессия педагога одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что педагог создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу. Педагог должен любить и передавать свои знания другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей преподавателя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с обучаемыми.

Недостаточное развитие духовного начала в человеке приводит к пересмотру смысла жизни и ценностей в ней. Требования, предъявляемые к процессу обучения и воспитания, определяются уровнем развития общества. Сегодня социальный заказ общества - это активная, творчески мыслящая личность, подготовленная к инициативной, социальной и профессиональной деятельности, ориентированная в мире ценностей, способная преумножать их. Противоречием нашего времени является несоответствие между недостаточным нравственным развитием человека и возросшими интеллектуальными его возможностями, первоосновой чего является низкий уровень духовности. Проблема формирования духовных ценностей личности – сложная и многоаспектная. Она требует

объединения знаний наук о человеке, истории, философии, психологии, педагогики, социологии, культурологии.

Проблема ценностных ориентации человека, в ее общем и частном, конкретном значении, относится к числу наиболее важных для наук, занимающихся человеком и обществом. Она носит комплексный характер и является предметом исследования философии, психологии, социологии, педагогики, аксиологии. Все активнее она разрабатывается в педагогике профессионального развития личности.

По своей сути и многогранности, проблема ценностных ориентации изначально, в своем генезисе прямо и опосредованно проецируется в плоскость повседневной жизни людей, сферу культуры, воспитания, образования, науки и искусства, религии и политики, спорта и профессионального развития личности, учебной деятельности школьников и студентов, определения жизненной стратегии и других самых разнообразных областей жизнедеятельности человека и общества.

Господствующие в обществе ценности и ценностные ориентации относятся к числу тех фундаментальных оснований, которые определяют его жизнестойкость.

На современном этапе развития нашего государства в связи с происходящими глобальными социально-экономическими и политическими преобразованиями проблема ценностей и ценностных ориентации приобрела новое звучание. Поэтому в последние годы наметился пересмотр ценностей у молодежи, но не всегда это изменение положительно. В условиях кризиса ценностей, данная проблема стала чрезвычайно актуальной и в теоретическом, и, особенно, в ее практическом значении. В этой связи изучение ценностных ориентации студентов приобретает особый смысл.

Студенческая пора – важнейший период поиска смысла и ценностей жизни, профессионального пути, самоопределения вектора деятельности и жизненных стратегий, когда молодой человек, опираясь на свои ценностные представления, свое восприятие окружающих реальностей, ценностные ориентиры, самосознание и свой психофизический ресурс, строит свои жизненные планы, определяет уровень притязаний в своих жизненных целях.

Ценностный подход к проблеме образования, воспитания, становления профессиональной, гражданской, нравственной и иной личностной зрелости, в его многогранном значении, включает в себя изучение содержания, структуры, динамики, роли ценностей и ценностных ориентации, прежде всего, в профессиональном развитии личности как субъекта жизнедеятельности и, на этой основе, определение путей их формирования и коррекции в интересах самой личности.

Необходимость изучения ценностных ориентации студентов вызвана тем, что в ряде исследований, ценностные ориентации рассматриваются как система эталонов, идеалов, ценностных представлений и установок, а также других психических образований личности, так или иначе определяющих направленность ее сознания на те или иные явления окружающей действительности.

Ценностные ориентации отражают субъективную значимость (ценность) вещей и явлений окружающего мира, различных видов человеческой деятельности, других людей, несут в себе определенное эмоционально-смысловое наполнение, сказываются на потребностях, влечениях, желаниях, стремлениях и уровне притязаний, целях, мотивах личности. Они как императив инициируют соответствующую направленность и энергию личности, ее психофизический ресурс, волевой потенциал, несут определенный побудительный импульс.

Особую значимость данная проблема приобретает в процессе профессионального развития студенческой молодежи, поскольку до 40% выпускников вузов работают не по специальности. Причиной такого положения дел является неправильно сформированные ценностные ориентации у студентов.

Ведущими тенденциями в образовании сегодня являются: гуманизация, гуманитаризация и непрерывность, что свидетельствует о приоритете общечеловеческих

ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине. В духовной деятельности у людей формируются высшие потребности и интересы, ставятся перспективные цели, выявляются их социально-политическая, нравственная, эстетическая ценность, определяются средства их достижения, то есть осуществляется все то, что характеризует человеческую деятельность как сознательно целенаправленную и духовно ценную. «Деятельность - специфический вид активности человека, направленной на творческое преобразование, совершенствование себя и действительности». Учеными признается тот факт, что активная деятельность играет ведущую роль в формировании и развитии личности учащегося (В.Б. Бондаревская, Л.И. Божович). Стимулирование этой деятельности должно осуществляться за счет ценностных ориентации учащихся, студентов, будущих учителей.

В конкретных условиях сегодняшнего дня меняются основные отношения личности в социальном и предметном мире на основе усиления в них таких компонентов, как прогнозирование, свобода выбора, самоопределение. Реализация этих компонентов дает возможность решить некоторые проблемы ориентации личности в мире ценностей. Социальное развитие личности производится через динамику ее конкретных отношений к общечеловеческим ценностям, аккумулирующим в себе достижения культуры. При этом проблема ценностей и ценностных ориентации, как школьников, так и студентов недостаточно хорошо изучена в дидактике.

Гуманизация профессионального образования связана с формированием личности будущего специалиста во всех ее проявлениях. В этом процессе происходит овладение всем многообразием культуры, в том числе и профессионально-педагогической. Реализация принципа гуманитаризации в условиях высших профессиональных заведений требует введения гуманистических идеалов в учебно-воспитательный процесс для повышения творческого потенциала личности студента.

Обострившиеся противоречия между потребностями и интересами студенческой молодежи, с одной стороны и возможностями их удовлетворения - с другой; между требуемым уровнем профессиональной обученности выпускников вузов и достигнутым уровнем их подготовленности, требуют дальнейшего поиска путей разрешения данной проблемы. В настоящее время прежняя система ценностных приоритетов у молодежи во многом разрушена, а новая, значительной ее частью, не принимается, поскольку уже успела себя дискредитировать. Кризис переоценки ценностей в нашем обществе приобрел стойкий характер. Все это в значительной степени снижает качество работы педагогических коллективов вузов.

Профессия педагога в последнее время не является привлекательной в глазах молодежи. Ее социально-экономические показатели не способствуют повышению рейтинга и конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

В условиях рыночной экономики резко возросли требования к профессиональной мобильности личности, способной быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции. По данным специалистов, не только у нас но и во многих государствах, особенно в странах СНГ, требуется переподготовить и повысить квалификацию очень большое количество (Н.: в РФ – более 20 млн. чел.). Сюда входят разные категории населения, в том числе работники системы образования и многие выпускники педагогических вузов, которые не могут найти себе работу по специальности.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности любого процесса является достаточно ясное представление о конечном продукте, целостность восприятия всего цикла, осознание значимости каждого этапа деятельности и т.д. Педагогическая сфера является той областью, в которой представления о результате общей деятельности оказываются несколько расплывчатыми.

Несмотря на обилие работ, опубликованных в последние годы по данной проблематике (К. А. Альбуханова-Славская. 1992; С. Бубнова, 1999; А.А.Деркач. 1997; Н.В. Кузьмина, 1995;

Е.А. Климов, 1996; В.Б. Ольшанский, 1996 и др.), на настоящий момент не нашли своего отражения вопросы, связанные с выявлением факторов, определяющих ценностные ориентации студентов вузов; с разработкой психолого-педагогической технологии формирования ценностных ориентации в процессе профессионального развития студентов вузов; установлением педагогических условий, необходимых для реализации данной технологии; с определением критериев оценки и диагностики ценностных ориентации студентов.

Таким образом, актуальность данной проблемы определяется: во-первых, наличием глубоких противоречий между потребностями, интересами студентов вузов и возможностями их удовлетворения в процессе профессиональной деятельности; во-вторых, необходимостью существенного повышения качества профессиональной подготовленности выпускников вузов; в-третьих, отсутствием научно обоснованной психолого-педагогической технологии формирования ценностных ориентации в процессе профессионального развития студентов вузов; в-четвертых, недостаточной разработкой методики диагностики профессиональных ценностей и ценностных ориентации студентов вузов.

Разумеется, педагогическое самоопределение будущих учителей сложный процесс, поэтому его начинать следует, задолго до того, когда дипломированный молодой педагог придет в школу или откажется от учительской карьеры. Именно поэтому важно в период формирования личности будущего педагога конструктивно направить процесс профессионального самоопределения, ориентировать его на ценности учительского труда, что является необходимым условием для профессионального самоопределения и самореализации человека в жизни.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом и имеет свои специфические этапы. В психолого-педагогической литературе указывается на важное значение этапа принятия решения о выборе профессии и этапа получения профессионального образования. Общеизвестны субъективные трудности выделенных этапов, обусловленные индивидуальными, возрастными и социально-экономическими причинами.

Формирование ценностных ориентаций – это целенаправленный, длительный многогранный процесс, на результат которого влияют определенные условия. Педагогические условия меняются в зависимости от поставленных задач и конкретной обстановки, они могут подвергаться воздействию педагогических явлений.

Процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов становится успешным при соблюдении **следующих условий**, если:

- образовательный процесс строится на основе ценностно-ориентированного подхода к будущей педагогической деятельности;
- проводится целенаправленная деятельность по выявлению и сближению ценностей жизни и профессионально-педагогических ценностей у студентов;
- воспитываются у них интерес к учебному предмету и творческая активность педагогической деятельности

Таким образом, изучение школьной и вузовской аудитории показывает необходимость в ориентации абитуриентов и студентов педагогического вуза на ценности учительской профессии на протяжении всего периода обучения. Осложнения и критические ситуации, возникающие во время профессионального образования будущих педагогов, нередко приводят к снижению активности личности, отказу от педагогического самоопределения. Как показывает проведенный нами опрос, затруднения в профессиональном становлении объясняются отсутствием сформированной системы профессиональных ценностей, четкой профперспективы.

Литература

1. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации // Педагогика. - 2000. - № 10. - 32-38.

2. Моздор Н.В. Влияние современной образовательной среды на формирование смысложизненных ориентации у студентов.// Высшее образование сегодня.- 2007.-№2.- 48.

3. Резяпова Р.А. Этапы формирования и развития системы нравственных ценностей у студентов в процессе психолого-педагогического сопровождения//Высшее образование сегодня.-2010.-№8.-С.61-64.

4. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика.-2010.-№6. –С.15-26.

Түйін

Мақалада жоғары оқу орнының оқу процесінде студенттердің кәсіби-құндылық бағдарын қалыптастыру мәселелері қарастырылады.

Summary

The article considers the formation of students' professionally-value orientations in the process of teaching in higher educational institutions.