

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



ТУЗЕУ ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ - ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**«ТӘУЕЛСІЗДІК АЛҒАННАН КЕЙІНГІ 20 ЖЫЛ ІШІНДЕГІ
АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ДАМУ ЖОЛЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПУТИ РАЗВИТИЯ ЗА 20 ЛЕТ
НЕЗАВИСИМОСТИ»**

**11-12 қазан 2012 ж.
11-12 октября 2012 г.
Алматы**

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В условиях рыночной экономики резко возросли требования к профессиональной мобильности личности, способной быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции.

В условиях рыночной экономики резко возросли требования к профессиональной мобильности личности, способной быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции.

По данным специалистов, не только у нас но и во многих государствах, особенно в странах СНГ, требуется переподготовить и повысить квалификацию очень большому количеству людей. (Например, в РФ — более 20 млн. человек). Сюда входят разные категории населения, в том числе работники системы образования и многие выпускники педагогических вузов, которые не могут найти себе работу по специальности.

Центральной проблемой образовательной политики любого государства сегодня — является повышение качества образования.

Обзор литературы по исследованиям проблем качества подготовки специалистов выводит концепцию качества образования, в основе которой лежит вывод об усиливающемся *противоречии*:

- между возрастающими требованиями современного общества к уровню профессионализма, общей культуры и нравственности людей, получающих образование, и

- фактическим уровнем образования и развития выпускников.

(результаты Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов (РФ)).

Качество можно отнести к одной из ведущих категорий, отражающих актуальные подходы к организации жизнедеятельности человека.

В широком смысле говорят о «качестве жизни», которое включает в себя «не только уровень потребления материальных благ, но и удовлетворение духовных, в том числе образовательных потребностей, здоровье, продолжительность жизни, условия среды, окружающей человека, морально-психологический климат, душевный комфорт».

В каждой области научной и социальной деятельности существует свое, более специфическое толкование понятия «качества» (качество работы, качество продукции и т.п.).

Проблема качества образования на протяжении многих лет была и остается одной из приоритетных в педагогической науке и практике.

Менялись целевые ориентиры (дидактоцентрические, идеологические, лично- ориентированные и пр.), уточнялось содержание образовательного процесса, модернизировались условия обучения, но задача качественной подготовки подрастающего поколения — как общеобразовательной, так и профессиональной — всегда рассматривалась как одна из ведущих для всей системы образования.

Не является исключением и современный этап:

- образование, которое не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным.

Требования к качеству образования определены в основных задачах, которые отражают потребности государства, общества, индивида.

В связи с этим задачи образования подразделяют на три основные группы:

- продиктованные интересами развития общества: подготовка квалифицированных работников, формирование сознательных и активных граждан, принимающих общественные ценности;
- вытекающие из интересов развития человека: формирование и обогащение его творческого потенциала и духовного мира;
- порождаемые необходимостью гармонизировать интересы личности и общества.

Следовательно, качественное образование специалиста должно, так или иначе, решать все три вида задач.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности любого процесса является достаточно ясное представление о конечном продукте, целостность восприятия всего цикла, осознание значимости каждого этапа деятельности и т.д.

Педагогическая сфера является той областью, в которой представления о результате общей деятельности оказываются несколько расплывчатыми. Дело в том, что профессия педагога в последнее время не является привлекательной в глазах молодежи. Ее социально-экономические показатели не способствуют повышению рейтинга и конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Мировая практика рассматривает процесс повышения квалификации и переподготовки кадров как одно из условий научно-технического прогресса общества. В настоящее время, по данным Всемирного банка развития, 16% общемировой численности населения охвачено переподготовкой и повышением квалификации, тогда как подготовкой охвачено 10% населения планеты. Это показывает тенденцию усиления внимания в мире к последипломному образованию специалистов, в том числе и педагогов, т.к. сегодня профессия педагога одна из самых востребованных в мире.

Но это только одна из причин, объясняющих настоятельную необходимость повышения квалификации педагогов, которая вызвана быстрым ростом потока информации, старением и обновлением знаний. С одной стороны идет процесс обновления образования, а с другой – кризисные явления в обществе снижают возможность своевременного получения информации педагогом.

Анализ литературы по вопросам повышения квалификации учителей образовательных учреждений и преподавателей вузов, а

также опыт работы преподавателей, занимающихся повышением квалификации и переподготовки кадров позволяют рассматривать обучение во взаимосвязи и взаимообусловленности объективных и субъективных факторов (психологических, организационно-педагогических, материально-технических).

Например, к психологическим факторам могут быть отнесены особенности личности и деятельности педагогов образовательного учреждения (специфика содержания и характера профессиональной деятельности; достигнутый им уровень профессиональной квалификации и потребности в ее совершенствовании; отношение их к происходящим в системе образования реформам и готовность повышать квалификацию с целью поддержки и реализации этих реформ и т.д.).

Организационно-педагогические факторы связаны с особенностями функционирования системы повышения квалификации педагогов образовательных учреждений. К ним относятся: частота прохождения курсовой подготовки или переподготовки; добровольность или традиционный административный подход, обязывающий педагогов образовательных учреждений повышать квалификацию через определенные промежутки времени. Чрезвычайно важное значение для успешности обучения имеет качество и содержание учебных планов и образовательных программ дополнительного профессионального образования, выбор способов учебной работы, выявление и учет в обучении личностных потребностей педагогов образовательных учреждений в совершенствовании профессиональных знаний и практических управленческих умений, диагностирование изменений профессиональной квалификации слушателей.

Существенно определяют эффективность обучения педагогов образовательных учреждений и материально-технические особенности: дидактическая, методическая и техническая оснащенность образовательного процесса; объем библиотечных фондов; наличие и разнообразие материалов, отражающих инновации в образовании и управлении образовательным учреждением и т. п.

Нельзя забывать о том, что система повышения квалификации имеет дело с людьми, уже определившимися в своем профессиональном призвании, обладающими физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью. Поэтому при организации обучения педагога следует исходить из того, что это взрослый человек, уже зарекомендовавший себя как специалист. Как правило, наши слушатели имеют богатый жиз-

ненный и профессиональный опыт, обладают высокой и конкретной мотивацией к повышению своей квалификации, стремятся к непрерывному практическому применению полученных знаний и умений в практической деятельности, предъявляют повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

Целесообразно организовывать повышение квалификации педагогов образовательных учреждений таким образом, чтобы:

- использовались различные формы работы со слушателями в зависимости от предыдущего опыта их профессиональной деятельности;
- обучение носило, прежде всего, практическую направленность;
- осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей;
- существовала гибкость в отборе содержания дополнительного профессионального образования;
- у слушателей была возможность выбора места, времени и темпов обучения.

Практика организации повышения квалификации руководителей образовательных учреждений показывает, что в процессе обучения в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования используются самые разнообразные формы учебных занятий. Освоение педагогами соответствующего содержания (дополнительного профессионального) осуществляется в форме лекций, семинаров, выездных практических занятий, конференций по обмену опытом, стажировок, подготовки квалификационных работ, индивидуальных и групповых консультаций и т. п.

Анализ учебно-тематических планов повышения квалификации, реализуемых в институтах дополнительного профессионально-педагогического образования, показывает, что количество часов на различные формы учебных занятий распределяется достаточно неравномерно. Более целесообразно стремиться к установлению следующего соотношения между фронтальными, групповыми и индивидуальными формами обучения: 30% учебного времени целесообразно отводить фронтальным формам учебной работы (лекции, семинары, выездные практические занятия, конференции), 30% учебного времени – групповым формам (практические занятия с разделением слушателей на группы, групповые конференции) и 40% учебного времени – индивидуальным формам обучения (индивидуальные консультации, самообразование, подготовка квалификационной работы).

Среди индивидуальных форм обучения педагогов образовательных учреждений центральное место занимает самообразовательная деятельность. Курсовое обучение, как показывает практика, дает сильный стимул для самообразования педагогов, указывает основные направления для последующей их работы в межкурсовой период.

При этом следует максимально учитывать активность педагогов в самообразовании, которая зависит от «уровня развития профессионального самосознания личности, степени объективности самооценки, осознания личных потребностей в повышении квалификации». Без пробуждения внутренней активности педагогов их профессиональное самосовершенствование вряд ли возможно.

Практика показывает, что около 43% педагогов образовательных учреждений выбирают для самообразования такие темы, которые им наиболее знакомы. Это говорит о том, что объективные потребности в самообразовании многими педагогами осознаются не в полной мере.

Наиболее сложной задачей здесь является регулирование выбора тем для самообразования в соответствии с объективными трудностями в осуществлении профессиональной деятельности.

В соответствии с этим целесообразно организовывать изучение объективных потребностей педагогов образовательных учреждений в самообразовании. Для этого, наряду с самооценкой своей профессиональной квалификации, а также качества осуществляемой профессиональной деятельности, следует максимально широко использовать материалы инспекторских проверок, результаты аттестации образовательных учреждений.

Итак, организация повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений представляет собой актуальную педагогическую проблему. Ее решение видится в органическом сочетании различных видов повышения квалификации педагогов (продолжение непрерывного профессионально-педагогического образования, курсовая подготовка в системе дополнительного профессионально-педагогического образования, самообразовательная деятельность) в зависимости от их возможностей и потребностей.

Литература:

1. Панасюк А. Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М., 1991.
2. Проблема повышения профессиональной квалификации руководителей школ /Под ред. Е.П. Тонконогой. М., 1987.

3. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика: Словарь. М., 1999. С. 121.

4. *Зоткин А.* Повышение квалификации педагогических кадров: Вызовы современности // Нар.обр. 2009. №4. С.59-65.

5. *Гузев В.* Как улучшить педагогическое образование, систему повышения квалификации и аттестации педагогов. //Нар.обр. 2008. №4. С.229-233.

6. Система непрерывного повышения квалификации преподавателей // Высшее образование в России. 2005. №6. С.49-54.

7. *Пилюгина С.А.* Организация обучения в постдипломном педагогическом образовании //Иновации в образовании. 2005. №1. С.81-89.