

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCE

Панкова Т. В., Ажибаева А.Ж.

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН МУГАЛИМДЕРИН ДАЯРДООДО ОКУУ-МЕТОДИКАЛЫК КАМСЫЗДООНУН МАСЕЛЕЛЕРИ

Панкова Т. В., Ажибаева А.Ж.

ВОПРОСЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

T.V. Pankova, A.J. Ajibaeva

QUESTIONS OF EDUCATIONAL-METHODICAL ENSURING THE TRAINING OF TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOLS

УДК: 372.3: 378.937

Макала болочок мугалимдерин даярдоо үчүн окуу-методикалык куралдарын иштеп чыгуунун айрым маселелерине арналган. Маселени иликтөөдө башталгыч мектептин мугалимдерине басым жасалат.

Негизги сөздөр: *окуу-методикалык куралы, башталгыч билим берүү мугалимдерин даярдоо, кесиптик билим берүү, окуу процесси.*

Статья посвящена отдельным вопросам разработки учебно-методических пособий для подготовки будущих учителей. При изучении вопроса акцент делается на учителей начальной школы.

Ключевые слова: *учебно-методическое пособие, подготовка учителей начальной школы, профессиональное образование, учебный процесс*

The article is devoted to the development of individual teaching aids for the training of future teachers. The emphasis is on primary school teachers.

Key words: *training manual, training of primary school teachers, vocational education, educational process.*

Сегодня проблема создания учебно-методического обеспечения подготовки учителей начальной школы становится важной задачей.

Одним из важнейших источников для анализа практики учебно-методического обеспечения образовательного процесса являются разработки преподавателей учебно-методических пособий, используемые в реальном образовательном процессе вуза.

Исследования последних лет в данной области посвящены выявлению источников, условий и технологий проектирования и разработки содержания образования и, в частности, нового поколения учебной литературы в контексте дидактики высшего образования XXI века. В современных условиях массового высшего образования традиционная образовательная среда во многом утрачивает свои информационные, коммуникативные и обучающие функции. С целью обеспечения соответствия новым, более современным требованиям, дидактика высшей

школы вырабатывает новые подходы к формированию учебно-методического обеспечения учебного процесса в системе подготовки учителей начальной школы.

Мы считаем, что в этих условиях преподаватель вуза сталкивается с проблемами модернизации образования опосредованно, через сложный организационно-нормативный комплекс документации, методических и учебных материалов. Для этого преподаватель должен владеть необходимыми знаниями в области методических и технологических проблем современной дидактики высшей школы, основами научно-методической и учебно-методической работы, включающей: структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы методической проработки профессионально-ориентированного материала, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематику учебных и воспитательных задач, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала, основы создания понятного текста и пр. [1].

Успешное решение данных профессионально-значимых задач должно базироваться на прочном научном фундаменте, гарантирующем соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использование интерактивных технологий обучения, освоение стратегий и технологий применения знаний, связь изучаемого материала с проблемами начальной школы и др.

Также представляется существенно важным, решение задачи разработки (на основе отечественного и зарубежного опыта теоретического осмысления и практики разработки учебной, в том числе и учебно-методической литературы для высшей профессиональной школы) методики проектирования и создания учебно-методической литературы для дисциплин, изучаемых в вузе при подготовке

учителей начальной школы. При этом под методикой разработки учебно-методической литературы будем понимать, выработку способов (приемов, операций), позволяющих практически реализовать потенциал теории учебной литературы при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества.

Естественно, что учебно-методическое обеспечение требует разработки соответствующих учебно-методических материалов. К ним традиционно относят:

- учебник;
- учебные пособия;
- конспект лекций;
- презентация лекционного курса (слайды, видео- и анимационные фрагменты);
- учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания);
- учебно-методические разработки (рекомендации, пособия, указания) к практическим занятиям для студентов;
- учебно-методические пособия для самостоятельной работы студентов;
- перечень тем и варианты курсовых проектов и работ (если они предусмотрены учебным планом);
- учебно-методические материалы и рекомендации по выполнению курсовых проектов и работ;
- варианты и методические материалы по выполнению расчетных заданий, контрольных и самостоятельных работ и т.п.;
- технические и электронные средства обучения;
- электронные учебники и учебные пособия;
- обучающие компьютерные программы;
- контролирующие компьютерные программы;
- видеофильмы и т.п.

Мы согласны с Ю.Г.Татуром, что учебно-методическое обеспечение связано с методическими рекомендациями преподавателю и студенту, перечень научной и учебной литературы по той или иной дисциплине, описание полученных баз данных в информационных сетях, имеющих в информационных сетях различного уровня, а также инструментальных и других средств, использование которых может оказаться полезным студенту в его учебной деятельности [2].

Особое место в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины занимает учебник, поскольку в нем наиболее полно отражено содержание учебной дисциплины.

Помимо учебников и учебных пособий к учебно-методическому обеспечению, позволяющему управлять качеством подготовки учителей начальной школы, является разработка учебно-методических комплексов.

Известно, что одной из ведущих тенденций реформирования университетского образования в связи с переходом на 2-х ступенчатую систему подготовки учителей начальной школы является видение выпускника творческой личностью,

способной решать стоящие перед ней профессиональные задачи.

Учебно-методический комплекс – это набор материалов, обеспечивающих методическое сопровождение всего цикла обучения, по предмету или его большому разделу. Содержит программу, список литературы, учебные тексты на бумажных или электронных носителях, задания, методические указания, контрольно-оценочные материалы [3;4].

Разработка учебно-методического комплекса состоит из нескольких этапов.

1. Работа с нормативной и учебно-методической документацией. На этом этапе рассматриваются базовый и вузовский компоненты.

Базовый компонент состоит из:

- государственного образовательного стандарта;
- примерного учебного плана;
- примерной учебной программы.

Вузовский компонент включает в себя следующую документацию:

- рабочий учебный план;
- рабочая учебная программа;
- тематический план;
- планы учебных занятий, например, в виде технологических карт.

2. Выбор средств обучения.

Классифицируются средства обучения на следующие основные виды: учебная и учебно-методическая литература (инструкционные карты, словари и т.д.), учебно-наглядные пособия (натурального, изобразительного и знакового типа), технические средства обучения и специальные оборудования для практической деятельности.

3. Выбор типа и вида занятия.

На этом этапе происходит использование традиционных и инновационных технологий проведения занятий в форме: лекции, семинара, коллоквиума, деловой игры, конференций и т.п. Основной формой обучения в учебном процессе было и остается аудиторная система. Появление компьютеров и компьютерных информационных технологий позволяет эту систему сделать более эффективной, интересной и практичной.

4. Выбор вида контроля.

Осуществляется контроль усвоения знаний, умений и навыков студентов с применением основных его видов (входного, текущего, рубежного и итогового) и форм (рейтинговый контроль, срезы знаний, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защиты рефератов и курсовых работ).

5. Самоанализ и коррекция деятельности преподавателя.

Практика показывает, что более детально логика проектирования УМК по учебной дисциплине профессионально-образовательной программы представлена следующим образом:

1. Конкретизированное описание уровня подготовки:

- итоговый (обобщение знания и умения);

- по базовым предметам (обобщение знания и умения на предметном содержании);

- промежуточной диагностики уровней подготовки.

2. Написание пояснительной записки к учебному плану образовательной программы, раскрывающей:

- ведущие идеи и минимум требований к предъявлению содержания образовательных областей базового компонента;

- ведущие идеи и минимум требований к предъявлению содержания, отражающие индивидуализированный компонент;

- взаимосвязь и взаимодополняемость обоих компонентов.

3. Обоснование подбора и логики согласования учебных программ изучаемых курсов.

4. Создание учебных пособий разных видов и разного целевого назначения, конкретизирующих вузовский компонент учебного плана.

5. Создание комплекса дополнительного образования и соответствующих пособий.

6. Создание научно-методического справочника для преподавателя, структурирующего и обобщающего научные достижения о возможностях различных видов деятельности для становления субъектной позиции студента.

7. Создание методических рекомендаций, обобщающих передовой педагогический опыт оказания психолого-педагогической помощи студенту в освоении образовательной программы.

8. Создание пакета «экзаменационных материалов» (как готовиться к экзамену, контрольной работе, зачету, защите; примеры экзаменационных заданий, критерии и способы оценки и т.д.).

Таким образом, УМК в период реформирования высшего профессионального образования строится с учетом государственного образовательного стандарта, профессионально-образовательной программы, требований, предъявляемых к научно-методическому обеспечению нового содержания, психолого-педагогической подготовки студентов [5].

Литература:

1. Ажибаева, А.Ж. Нормативные аспекты подготовки учителей для начальной школы [Текст]. Science and Innovations in the Globalized World San Diego, CA, 2016. - С.51-56.
2. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.Г. Татур: М.: Универсальная книга: Логос, 2006. - 256 с.
3. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием [Текст] / В.П. Беспалько//Мир образования. -1996.-№2.-С.31-36.
4. Панкова, Т.В. Особенности подготовки учительских кадров в условиях реформы образования [Текст] / Т.В.Панкова // Известия Академии педагогических и социальных наук. - М.:2001.-С.26-32.
5. Иващенко, Е.В. Профессиональная подготовка будущего учителя начальной школы к оценке учебных достижений младших школьников [Текст] / Е.В.Иващенко // Начальная школа. -2007.-№11.-С.83-87.

Рецензент: к.п.н.,доцент Кыдыралиев К.К.