

УДК1

К.М.Кожогелдиева - к.психол.н.,
доцент КГУ им.И.Арабаева
А.С.Кожогелдиев -ст.препод. каф.психол.
КГУ им. И.Арабаева
Кыргызстан, г.Бишкек

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация

Статья отражает о создании возможностей для формирования личности подрастающего поколения, где ведущую роль играет воспитание в семье. Родителям необходимо уметь пользоваться психологическими знаниями в регулировании поведением и деятельностью детей, как условие их психического развития. Особо важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, где усвоение социального опыта зависит от содержания деятельности.

Ключевые слова:

семья, воспитание, психологические знания, формирование личности ребенка, периодизация психического развития,

На сегодняшний день формирование личности в соответствии требованиям общества, является актуальной проблемой, когда ставится вопрос о том, какой должна быть семья. Семья как основа всех начал, для ребенка является важным условием в познании мира, в приобретении необходимых личностных качеств. Воспитание является непрерывным процессом в жизнедеятельности семьи, осуществляющий интересы не только личности, но и общества.

В Сатир напоминает: «Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами. Если мы приложим все усилия, чтобы семья стала тем местом, где человек может получить настоящее гуманистическое воспитание, мы обеспечим себе более безопасный и человечный мир вокруг. Семья может стать местом формирования истинных людей. Каждый из нас — это открытие, каждый из нас уникален» [2, с.15]. Каждая семья должна уметь не только создавать социальные условия, но самое главное организовывать так, чтобы оно соответствовало возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Найти основу влияния на личность подрастающего поколения можно в умении использовать материал, данный психологической наукой об особенностях развития индивида на различных этапах жизни и деятельности, учитывая индивидуальные особенности каждого. Психолог Д.Б.Эльконин [3] сумел построить четко и аргументированно теорию психического развития ребенка.

Значение о периодичности психического развития для семьи в том, что она позволяет преодолеть трудности в воспитании детей разного возраста. Во-вторых, дает возможность рассмотреть процесс психического развития не как линейный, а как идущий по восходящей спирали. В-третьих, периодизация открывает путь к выявлению связей между отдельными периодами, к установлению функционального значения всякого предшествующего периода для наступления последующего. Знание психологических особенностей возраста помогает родителям увидеть общее направление развития.

Л.С.Выготским [3] было предпринято изучение механизма, который изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций. Таким механизмом он считал интериоризацию – искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением. При этом знаки, будучи продуктом общественного развития, несут на себе отпечаток культуры того социума, в котором растет ребенок. Дети усваивают знаки в процессе воспитания и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью. То как организуют содержание общения, какими отношениям пользуются родители значимо для ребенка.

В.И.Короткий, изучая особенности воспитательных воздействий в семье, подчеркнул: «Ребёнок беспомощен, а родители — всемогущи. Мир непонятен, а взрослые знают всё. Нежелательное воспитание можно получить заочно, когда члены семьи восторженно вспоминают грозного и драчливого прадедушку, которого все боялись, который был известным забиякой и даже за это «сидел». Это счастливая бабушка рассказывает про своего страшного отца, освобождаясь таким образом от тревожных воспоминаний. Она здорово перетерпела в своё время и поэтому даже рано ушла из дома, но теперь всё выглядит романтично и весело. От таких «залихватских рассказов» (в результате скрытой внутрисемейной идентификации) у ребёнка может сложиться неправильное впечатление о том, что же происходило на самом деле, о значимых склонностях и чертах характера. (Родителям следует отфильтровывать такие коммуникации!) Если ребёнку систематически с малых лет показывать пример лжи, агрессии, невыдержанности, склонности к обвинительным реакциям (папа любит за рулём автомобиля «беседовать по душам» со всеми, кто его обгоняет или «тащится впереди»), то ребёнок надёжно усваивает эти упражнения, на которых строится потом его жизненный сценарий».[1, с.134]

Рассматривая вопросы воспитательных воздействий, следует различать две стороны: 1) выявление того, что процесс организованного воздействия на ребенка оказывает влияние на его психическое развитие, и 2) как нужно организовать этот процесс, чтобы получить вполне определенное развитие. Поэтому важно прежде установить, о каком воспитании и о влиянии, на какое психическое развитие идет речь.

По Ж.Пиаже [3], психическое развитие – прежде всего развитие интеллекта как переход от одних его стадий к другим. Сам интеллект – особый механизм адаптации ребенка к среде. В основе этого механизма лежат ассимиляция и аккомодация. При ассимиляции построенная схема жесткая, она не изменяется в зависимости от ситуации; наоборот, человек пытается все внешние изменения втиснуть в узкие, заданные рамки уже имеющейся схемы. Аккомодация связана с изменением готовой схемы при изменении ситуации; таким образом, схема действительно адекватна, полностью отражает все нюансы данной ситуации. Их равновесие является целью развития интеллекта, которое имеет собственные внутренние закономерности. Именно такую особенность должны учитывать родители при воспитании детей.

Ребенок адаптируется к среде, но при помощи родителей она пройдет более организованной. Первое усвоенное действие ребенок использует так, как было воспринято впервые, без учета изменяемой ситуации. Но в зависимости от того как часто родители создают возможности для полного усвоения данного действия ребенок научится учитывать ситуации использования приобретенного опыта, т.е. в форме аккомодации.

В.И.Коротков заметил: «Если мы пренебрегаем деятельностью ребенка, он перестает верить в свои силы и теряет всякий интерес к работе. Сковорода и стульчик создавались не для того, чтобы пылиться месяцами у мамы в кладовке. Иногда от взрослых требуются малейшие усилия, чтобы поддержать инициативу ребенка. Иногда, наоборот, планы ребенка поражают воображение и требуют значительного вклада взрослых. Поменьше отговаривайте! Поменьше усложняйте! (Помощь детей по дому не должна сводиться только к гувернерской работе). Думающие на перспективу родители стараются своим участием способствовать реализации сложных задумок ребенка. Ребенок сам через некоторое время успокоится, выполнит первый этап проекта и переключится на другое (Ну и пусть!). Каждый делает свой шаг вперед, и мы не стали препятствием на пути у собственного ребенка.

То, что ребенку психологически тяжело выполнить одному — монотонный физический труд (уборка квартиры, складывание поленицы) — он легко соглашается делать вместе со взрослым («Мама моет по центру, а я — по углам»). Дети обожают совместный труд. Если папа и мама объединились на кухне, помогают друг другу (чистят картошку, стряпают пельмени, готовят селедку под шубой) и весело смеются,

то им не придется специально привлекать ребенка к труду. Он сам уже будет тут как тут».[1, с.137]

Л.С.Выготский [3], который показал внутреннюю связь воспитания и развития, отразил в понятии «зона ближайшего развития», суть которого состоит в том, что на прошлом этапе ребенок решает с помощью взрослых, в следующий раз он решает самостоятельно. Только такое воспитание можно считать хорошим, которое создает зону ближайшего развития.

В форме усвоения происходит психическое развитие детей, которое имеет некоторые общие особенности. На каждом этапе развития детей усвоение имеет свои особенности, т.е. 1.Содержание усваиваемого. 2.В какую деятельность включен процесс усвоения.

Например: В раннем возрасте усвоение языка осуществляется при непосредственном включении ребенка в процесс общения и совместной со взрослыми предметной деятельности. На этой основе определяется содержание усваиваемых форм языка и сам процесс усвоения.

«Посеешь поступок — пожнешь привычку». Многие привычки культурного поведения (вежливость, внимательность, взаимная сдержанность) складываются по этому алгоритму. Ребенок усваивает тон разговора взрослых. Если отец считает необходимым поблагодарить сына за то, что тот по его просьбе принес ему книгу, подал нужный инструмент, то и сын совершенно естественно начнет вести себя так же. Трудно требовать от ребенка опрятности, организованности, пунктуальности, если родители не следят за своим внешним видом и действуют некорректно по отношению к окружающим. Из безобидных, на первый взгляд, недостатков вырастают достаточно отрицательные черты личности».[1, с.136]

В настоящее время происходят быстрые изменения в представлениях об окружающей действительности и очень быстрого накопления новых информации. Все эти изменения требуют от личности перемен представлений о мире, изменять систему поведений и заставляет пересматривать приемлемые варианты воспитания подрастающего поколения, создавая условия для формирования личностных качеств, необходимых в жизнедеятельности в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Короткий В.И. Основы семейной психопедагогики (курс лекций) / В.И. Короткий. — Архангельск: М'арт, 2003. — 178 с.
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с
3. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. \Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна — М. — Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 1995. — 416 с.

© Кожогелдиева К.М., Кожогелдиев А.С., 2016

УДК1

М.А.Кожогелдиева— преподаватель.
КНУ им.Ж.Баласагына г.Бишкек, Кыргызстан

КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЖЕНЩИНЫ

Аннотация

Личностные качества женщины проявляются во взаимоотношении с окружающими, что особо важно в семейных отношениях, так как она обязана воспитывать детей, строя взаимодействие со всеми членами семьи. Формирование личности самой женщины, требования к ее поведению зависят от культурных особенностей общества. В данной статье затрагивается вопрос о культуре кыргызского народа, как условии становления личности женщины — супруги и матери, где желательно, чтобы ожидания супруга удовлетворялись ее поведением.

Ключевые слова:

личность женщины, культурно-историческая теория, культура кыргызов, знаковая система, сознание, обычаи, традиции, поведение.